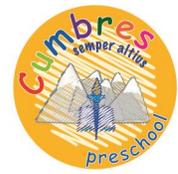


## MODELO PEDAGÓGICO – COMPONENTE VIRTUAL

Colegio Cumbres Bogotá

2020-2021



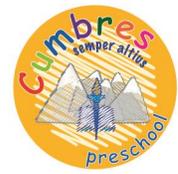
## Presentación

Este documento tiene como finalidad brindar los lineamientos particulares para continuar ofertando nuestro servicio educativo, caracterizado por la excelencia en los procesos de formación integral de nuestros estudiantes.

El planteamiento de este proyecto surge como respuesta a los escenarios educativos surgidos como consecuencia de la pandemia ocasionada por el COVID-19. No obstante, dicho planteamiento no solo pretende ser una reacción a la contingencia, sino que propende por generar alternativas y propuestas de innovación que perduren en el tiempo con el firme propósito de mantener una mejora constante en favor de la comunidad educativa.

En consecuencia, cabe aclarar que la razón de ser del Colegio Cumbres Bogotá, su misión, valores y principios institucionales siguen siendo el horizonte de la labor que realizamos cada día. Estos han estado presentes desde su fundación y se mantendrán presentes en cada acción que llevemos adelante. No obstante, sí es importante hacer hincapié en que es necesario pensar los modos, estrategias y herramientas más acordes a las circunstancias actuales que nos permitan cumplir a cabalidad nuestra misión.

Por último, y no menos importante, cabe resaltar que en la “Excelencia Cumbres” los padres de familia, los estudiantes y el Colegio formamos un solo equipo que nos permite la ayuda y el crecimiento mutuo para ser “Semper Altius”.

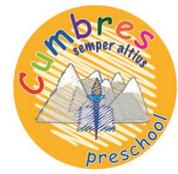


## Tabla de Contenido

- I. Mensaje del Rector
- II. Objetivo, alcance y beneficiarios
- III. Elementos de la Excelencia Cumbres
- IV. Queremos hacer nuevas las cosas
  - a. Horizonte: modelo educativo
  - b. Crecimiento en el modelo pedagógico.
  - c. Innovación en el modelo curricular.
  - d. Gestión del modelo organizativo.
  - e. Elementos y estrategia de impacto.
- V. Lineamientos para el año 2020-2021. ¡Juntos somos más fuertes!
  - a. Etapas de planeación para el regreso a clases.
  - b. Fases de implementación.
  - c. Generalidades
  - d. ¿Cómo están involucrados los estudiantes?
  - e. ¿Cómo intervienen los padres de familia?
  - f. ¿Cómo impacta el personal del Colegio?
  - g. Generalidades relacionadas con la comunicación
- VI. Aspectos prácticos
- VII. Preguntas frecuentes

I. Mensaje del Rector





## II. Objetivo, alcance y beneficiarios

### Objetivo:

Proponer los lineamientos específicos para la prestación del servicio educativo para el año 2020-2021, teniendo en cuenta las circunstancias actuales ocasionadas por la pandemia del COVID-19, de modo que se puedan garantizar tanto la excelencia formativa como la mitigación del riesgo relacionado con la salud de las partes interesadas.

### Alcance

Desde el diseño de la prestación del servicio para el ciclo escolar 2020-2021 hasta la ejecución y evaluación de este. Tiene en cuenta también que las estrategias aquí implementadas puedan perdurar en el tiempo con el firme propósito de mejorar en la excelencia formativa de los estudiantes.

### Beneficiarios

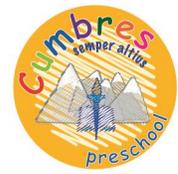
Los beneficiarios directos son los estudiantes, los padres de familia y la comunidad interna.

También hay otros beneficiarios indirectos que no se caracterizarán aquí, pero que se pueden consultar en el Manual de Calidad del SGOE.

### Referente teórico

Para el desarrollo de esta propuesta pedagógica, se han considerado diversas fuentes de información que permiten enmarcarla dentro del contexto real. A continuación, se mencionan las más representativas:

El Banco Interamericano de Desarrollo presenta en el documento *La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19 (2020)* un panorama de la realidad latinoamericana sobre los entornos virtuales que están mediando en los sistemas educativos, lo cual permite identificar oportunidades de fortalecimiento en el escenario del colegio



Cumbres Bogotá.

En referencia al marco legal, el Gobierno Nacional ha generado decretos y reglamentaciones que orientan el quehacer en las instituciones, entre las que se encuentran las Directivas Ministeriales No.3, 7, 10 y 12 en las cuales se presentan orientaciones para los colegios, referentes a la prestación del servicio educativo durante la emergencia sanitaria generada por el COVID19 y que solicita adoptar medidas caracterizadas por el reconocimiento a la necesidad de mantener la calidad educativa en las instituciones a través del ejercicio de la educación no presencial.

Así mismo, no hay que desconocer que, desde su origen, el decreto 1075 aporta también información relevante acerca de la importancia de la incorporación de las TIC en el proceso educativo: *“las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en las instituciones educativas para mejorar la calidad del sistema educativo y la competitividad de los estudiantes del país”* (artículo 1.1.1.1) y en lo sucesivo, menciona la oportunidad del aprovechamiento de las TIC en el proceso educativo.



### III. Elementos de la Excelencia Cumbres

Los propósitos fundamentales del Colegio Cumbres Bogotá están expresados en la misión y la visión del colegio, sin embargo, su contexto y fundamento tienen un bagaje explicativo bastante amplio que termina por develar nuestra razón de ser. Dicho contexto está planteado en el Modelo Educativo presente en todos los colegios del Regnum Christi y que representa nuestra ruta de navegación en favor de la formación integral de nuestros estudiantes. Así pues, en estas circunstancias el horizonte de formación no cambia, pero sí reviste un nuevo sentido en el cual la tecnología entra a jugar un papel importante, no tanto porque sea la finalidad, sino porque se convierte en un aliado estratégico del profesor para que lo que quiere enseñar sea de fácil acceso de los estudiantes y así puedan dedicar más tiempo al encuentro y atención personal, que es la base de nuestro quehacer pedagógico.

#### a. Misión

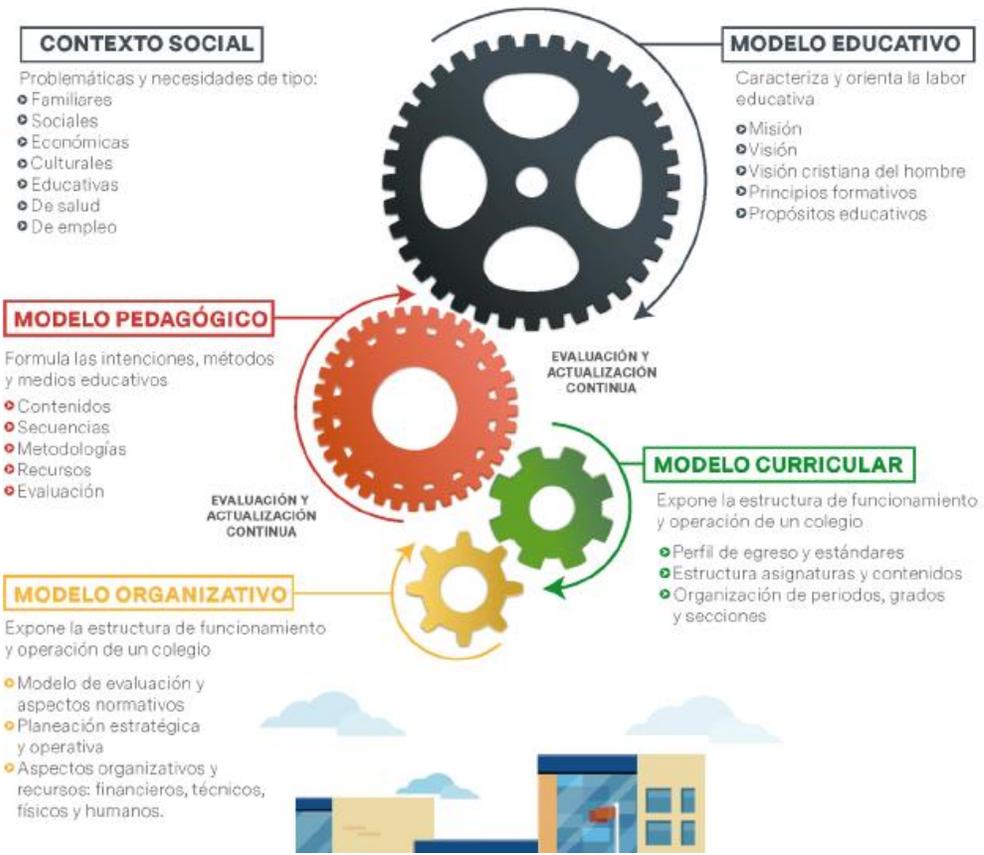
La misión que une a los colegios de la red se puede sintetizar en que queremos ayudar a “formar personas íntegras, líderes cristianos que renueven la sociedad”.

#### b. Visión

Corresponde a cada colegio determinar las metas que quiere ir logrando en el tiempo, acorde a las circunstancias y realidades propias. Para el Colegio Cumbres Bogotá nos hemos propuesto desde hace cuatro años, en la cual se expresa que “en el año 2022 el Colegio Cumbres será una institución líder en el ámbito local, nacional e internacional, reconocido por la formación de personas íntegras y trilingües quienes desde el desarrollo de su inteligencia, voluntad y afectividad actúan cristianamente en el contexto de una cultura globalizada”.

#### c. Elementos integradores que nos llevan a la Excelencia Cumbres

Cada uno de los elementos que se presentan a continuación engranan en una sola realidad para que el Colegio Cumbres Bogotá concrete en la singularidad de cada persona lo expresado tanto en su misión como en su visión.

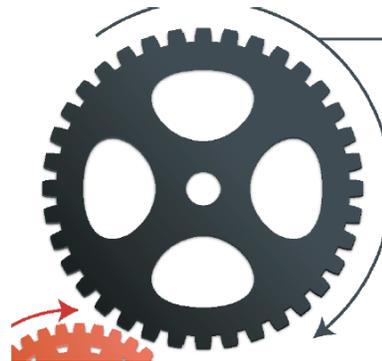


## IV. Queremos hacer las cosas nuevas

Fieles a nuestra misión y a la máxima de que cada acción nos lleve a ser excelentes, la realidad de hoy nos presenta una gran oportunidad para hacer las cosas nuevas. Es una tarea que se pone delante nuestro y nos exige, más que nunca, el trabajo en sinergia de cada uno de los miembros que componen la comunidad: padres de familia, estudiantes y colegio. Ya nos une el propósito de ayudar a crecer a nuestros estudiantes desde los aspectos intelectual, humano y espiritual, sin embargo, hoy se nos pide repensar los modos y estrategias en los que lograremos que cada quien, creciendo según su singularidad, sea feliz en el estilo de vida al que haya sido llamado. Así pues, la tarea es descubrir nuevas herramientas para el mismo fin: crecer, ser feliz y transformar la sociedad.

### a. Horizonte: modelo educativo

Constituye la meta y la carta de navegación fundamental que orienta los esfuerzos de nuestra comunidad educativa y da sentido a las acciones y tareas educativas cotidianas.



#### MODELO EDUCATIVO

Caracteriza y orienta la labor educativa

- Misión
- Visión
- Visión cristiana del hombre
- Principios formativos
- Propósitos educativos

Al centro de nuestra razón de ser está la persona humana en su singularidad y posibilidad de crecer, para lo cual, nos seguimos manteniendo fieles a nuestros principios formativos y propósitos educativos:

- Formación en la búsqueda de la verdad.
- Formación de personas libres y maduras.
- Formación de personas que amen a cristo y sean sus apóstoles.

Estos propósitos educativos son los que nos plantea el ideario de los Colegios del Regnum Christi, en el capítulo III *Elementos de nuestro modelo formativo*.

## b. Crecimiento en el modelo pedagógico



Si bien en lo fundamental nuestro modelo en cuanto a intenciones formativas se mantiene, es necesario repensar algunos elementos que nos permitan alcanzar el perfil de egreso deseado y que imprime el sello “Cumbres” en cada uno de nuestros egresados, quienes se distinguen en la sociedad por ser agentes transformadores de cambio.

Así pues, es necesario repensar las metodologías de enseñanza-aprendizaje, los recursos que secundan la acción formativa de nuestros docentes y los medios de evaluación del progreso del estudiante en su camino Semper Altius. No obstante, ello no es nuevo en Cumbres, pues ya se ha venido trabajando en nuevas metodologías, recursos mediados principalmente por la tecnología y medios evaluativos que lleven al estudiante a pasar del saber al saber hacer. De este modo, el modelo pedagógico ha tenido un crecimiento que se alinea a las expectativas del mundo de hoy y que, de algún modo, responde a las necesidades de esta contingencia. No obstante, es el momento de acrisolar tales elementos, de modo que la excelencia de nuestros estudiantes sea el principal objetivo.

## c. Innovación en el modelo curricular



La innovación en este campo tampoco es nueva, pues ya se ha venido gestando cambio en el colegio, desde los ambientes de aprendizaje hasta la organización de los planes de estudio, en los

cuales se ha primado el desarrollo de habilidades encaminadas al saber hacer; sin embargo, en Cumbres se le imprime un sentido mayor, pues dichas habilidades no solo son para el bien propio, sino que nuestros estudiantes reconocen que hay mayor alegría y fruto cuando aquellas se ponen al servicio de los demás (sabe ser).

De otro lado, en el modelo del High School ha venido también resignificándose de cara a hacer una mejor transición entre el colegio y la universidad.

#### d. Gestión del modelo organizativo

Desde hace dos años nos hemos dado cuenta que la gestión de la organización mediante procesos sistemáticos y sistémicos resulta ser un valor agregado para nuestra misión, por ello, también hoy resulta determinante fortalecer el modo

##### MODELO ORGANIZATIVO

Expone la estructura de funcionamiento y operación de un colegio

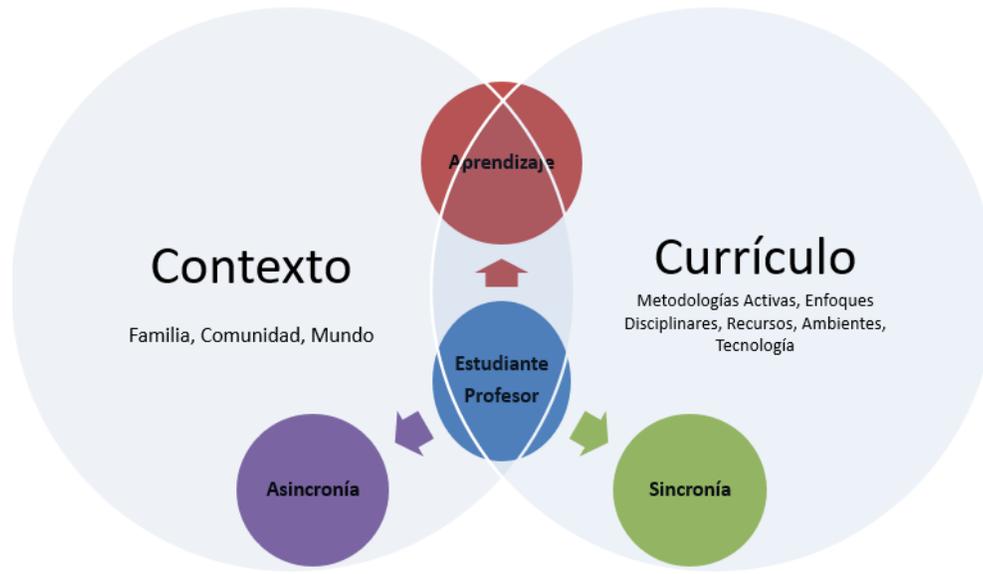
- Modelo de evaluación y aspectos normativos
- Planeación estratégica y operativa
- Aspectos organizativos y recursos: financieros, técnicos, físicos y humanos.



organizativo en que se presta el servicio con el firme propósito de brindar mejor experiencia al pertenecer a la familia Cumbres y facilidad de acceso a los recursos que están disponibles en nuestra oferta de servicio con el sentido de que, más que una empresa, somos un apostolado en donde buscamos transformar vidas.

## e. Elementos y estrategia de impacto

### 1. Ecosistema pedagógico



Como se ve en la figura<sup>1</sup>, la confluencia de los elementos de dicho ecosistema tiene su epicentro en el encuentro del profesor y el estudiante, el cual, hasta marzo de 2020 se desarrollaba en un ambiente 100% presencial en el colegio. Dicho proceso incluía una relación de trabajo independiente por parte del estudiante a razón de 1: 0,5-1 (de 0,5 -1 hora trabajo autónomo del estudiante por cada hora de clase presencial).

Con las medidas preventivas ante la situación de salud en el país, dicho ecosistema se convirtió en una modalidad 100% mediada por la tecnología en donde el componente sincrónico estaba en promedio en 60%<sup>2</sup> (clases virtuales en tiempo real) y 40% asincrónico (trabajo autónomo del estudiante a partir de unidades didácticas diseñadas por el profesor). Es decir, que el propósito de la respuesta ante la contingencia seguía primando el momento de encuentro entre el profesor y el estudiante, lo cual garantizaría los estándares básicos planeados para el trimestre mediado por la virtualidad.

Para el 2020-2021 se tiene como principio la primacía del encuentro estudiante – profesor, en donde la tecnología juega un papel decisivo como recurso primordial para que el profesor disponga a la mano del estudiante las unidades didácticas que le permitirán no solo acceder

<sup>1</sup> **Sincronía** se entiende aquí como el momento de enseñanza aprendizaje que ocurre en interrelación profesor-estudiante, el cual ocurre al mismo tiempo y de modo virtual. **Asincronía** corresponde al trabajo autónomo desarrollado por el estudiante a partir de unidades didácticas u objetos de aprendizaje diseñados por el profesor.

<sup>2</sup> El cálculo se hace sobre la base mínima de horas reglamentarias para la educación en Colombia: 20 horas semanales para preescolar, 25 para primaria y 30 para secundaria y media (Resolución 1730 de 2004. Tomado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85869\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85869_archivo_pdf.pdf)).

al conocimiento en cualquier momento y lugar, sino que también le ayudarán a desarrollar habilidades. De este modo, el profesor dispondrá del tiempo de encuentro sincrónico para atender personalmente a los estudiantes.

De otro lado, no hay que apartar del espectro de innovación que también la tecnología ayuda en este proceso de personalización de la educación, pues no es un secreto que la mayor parte de plataformas y aplicativos tienen un diseño adaptativo que permite ajustar los contenidos y procesos al ritmo y realidad del estudiante, es decir, que ello le permitirá al profesor hacer un acompañamiento y monitoreo con elementos significativos de diagnóstico para descubrir habilidades y aspectos por mejorar, con lo cual, el diseño del profesor tiende a una mayor personalización.

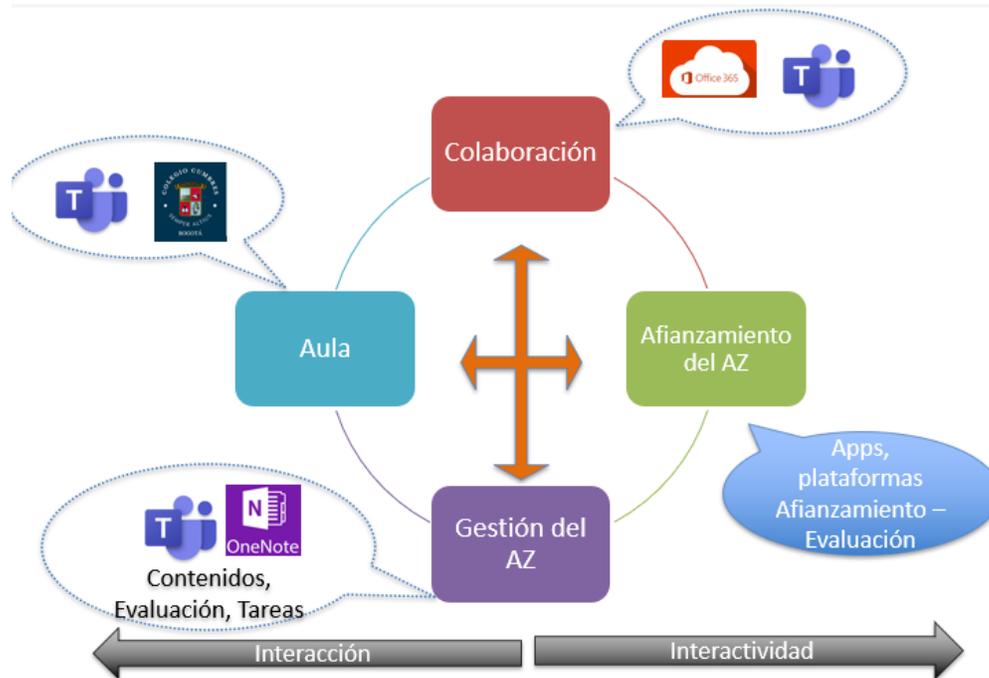
En cuanto al ecosistema para el nuevo año, y teniendo en cuenta las directrices gubernamentales, propenderemos por mantener mínimo un 80% de pedagogía en tiempo real, distribuidos un 64% de educación presencial en el colegio y 36% de educación virtual en sincrónica. En cuanto al 20% restante, nos remitiremos a momentos asincrónicos en los cuales los estudiantes realizarán actividades de refuerzo (plataformas y gamificación) y/o preparación para la siguiente sesión de clase con el profesor (aula invertida). Cabe aclarar que dicho tiempo se complementará con el trabajo autónomo que debe realizar el estudiante entendido tradicionalmente como tareas, cuya proporción se mantendrá en una relación de 1:0,5-1.

## 2. Elementos del modelo a impactar

Metodología	Recursos	Evaluación
Se mantiene la secuencia didáctica	Unidades didácticas y objetos de aprendizaje en plataformas.	La coordinación revisa la pertinencia. Los estudiantes/padres de familia verifican la disponibilidad.
Se favorece el aprendizaje en todos los contextos (físico y virtual).	Virtuales de afianzamiento Espacios colaborativos Apps o plataformas	Mediante apps y plataformas Elementos evaluativos diseñados por el profesor
Tener en cuenta el contexto del estudiante y su familia (facilidad de acceso a la	Aprendizaje a través del juego y campos de interés del estudiante.	Apps o plataformas que permitan ver aplicación desde sus intereses.

información).	Unidades didácticas disponibles en todo momento y desde cualquier lugar,	Apps o plataformas que permitan medir el desempeño durante el proceso para tomar acciones correctivas.
Favorecer metodologías activas según la intención del AZ	Gamificación Aula inversa Plataformas adaptativas	Apps o plataformas que permitan medir el rendimiento al final del proceso. Exámenes estandarizados.
Diseño de unidades didácticas	El estudiante siempre podrá acceder a ellos.	La coordinación revisa la pertinencia. Los estudiantes/padres de familia verifican la disponibilidad.

### 3. Herramientas de soporte al ecosistema pedagógico



Las herramientas que intervienen en el ecosistema pedagógico y que hacen posible los elementos de innovación tienen dos componentes: la interacción y la interactividad.

- **Interacción:** está vinculada a la relación profesor-estudiante de manera sincrónica y

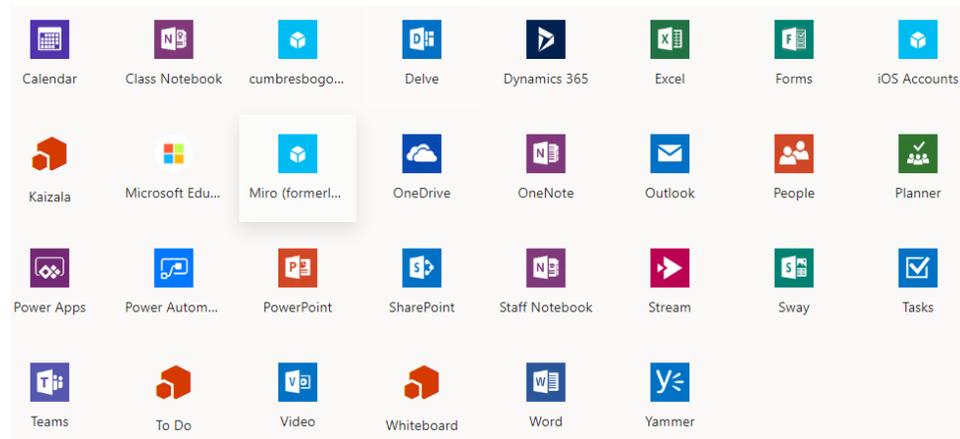
asincrónica, lo cual incluye:

- i. Encuentro en aula física
- ii. Encuentro en el aula virtual a través Teams.
- iii. Comunicación mediante mensajería instantánea.
- iv. Comunicación mediante correos electrónicos institucionales.
- v. Asignación de tareas en Teams con posibilidad de entrega por el mismo medio.
- vi. Herramientas de colaboración con el profesor y con otros compañeros a través de los recursos de Office 365.

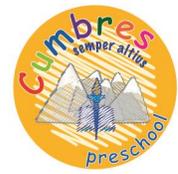
Las herramientas que confluyen en este escenario para promover y fortalecer los procesos de aprendizaje tienen las siguientes características:

- i. Cada estudiante tendrá una cuenta de **correo institucional**, con la cual accederá a todos los recursos dispuestos por el colegio.
- ii. A cada estudiante se le habilitarán **servicios de Office 356**, los cuales están vinculados a favorecer la comunicación con los profesores. Estos servicios se habilitarán y segmentarán de acuerdo con las edades.
- iii. **Teams** será la principal herramienta de comunicación tanto de modo sincrónico como asincrónico. Esta herramienta también les permitirá colaborar con el profesor o con otros compañeros en trabajos conjuntos, sin necesidad de tener que reunirse presencialmente.
- iv. En **OneNote** los estudiantes podrán encontrar todas las unidades didácticas (objetos digitales de aprendizaje) de sus clases, a las cuales podrá acceder 24/7. Esta también integra un espacio personal de notas el cual tiene el propósito de centralizar los apuntes de todas sus clases y poder acceder a ellos en cualquier momento.
- v. El estudiante podrá acceder a todas las clases grabadas a través de **Stream**, de modo que pueda volver sobre las explicaciones siempre que lo requiera (en aquellas clases que han sido grabadas. Para las demás clases, el profesor procurará incluir en sus unidades didácticas videos explicativos propios o de terceros).

- vi. Los estudiantes podrán contar con un **OneDrive personal** en la nube que les permitirá guardar documentos, tareas y trabajos de modo que puedan acceder a ellos en todo momento y desde cualquier lugar (con conexión a internet).
- vii. Toda la comunidad educativa podrá acceder a otros servicios que se irán implementando poco a poco.



- **Interactividad:** se vincula a la relación del estudiante con contenidos, apps y plataformas prediseñadas o preprogramadas por el profesor con el firme propósito de hacer seguimiento al proceso de aprendizaje del estudiante, hacer visibles sus fortalezas y propone planes de mejora para las dificultades que se pudieran presentar, lo cual incluye:
  - Apps y plataformas de afianzamiento y evaluación (definidas para las asignaturas de mayor intensidad horaria).
  - Contenidos disponibles en todo momento y lugar a través de OneNote.
  - Recepción y devolución de tareas a través de Teams.
  - Acceso a las evaluaciones en todo momento y lugar (según asignación de cada profesor).
  - Repositorio de todas las clases grabadas a través de Stream.
  - Otros recursos adicionales para cada sección, que permiten de manera autónoma, profundizar en el aprendizaje o convertirse en espacio de consulta para toda la comunidad educativa.



Las herramientas que confluyen en este escenario tienen las siguientes características:

- Se establecerá de manera detallada las plataformas y Apps a usar de manera inicial en cada uno de los cursos.
- A medida que va avanzando el ciclo escolar, se podrán incluir otras Apps y recursos encaminados a fortalecer los procesos de afianzamiento de los estudiantes.
- Las plataformas y Apps permitirán evaluación y acompañamiento personalizados, que permitirán aprovechamiento para fortalecer las habilidades de los estudiantes.
- Se establecerá un bibliobanco físico y digital que permitirá facilidad de acceso a los recursos por parte de los estudiantes y una mejor gestión por parte del colegio, de modo que se pueda monitorear de manera efectiva el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

## V. Lineamientos para el año 2020-2021

### ¡Juntos somos más fuertes!

Es importante acotar en que en nuestra comunidad educativa los estudiantes, padres de familia y colegio formamos un solo equipo para la formación integral de los mismos estudiantes. Por ello, no solo en estas circunstancias, sino que también en la realidad cotidiana nos aunamos en esfuerzos que garantizan el “Semper Altius” que nos caracteriza.

En consecuencia, los compromisos de cada uno siguen vigentes en el Manual de Convivencia, el cual incluye los nuevos aspectos relacionados con el componente virtual que se implementó con fuerza desde marzo de 2020.

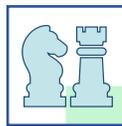
El inicio del año ha sido pensado dentro de cinco etapas, cuya ejecución tendrá tres fases específicas.

#### a. Etapas



##### Alistamiento

- **Hemos revisado y estudiado:**
- Lineamientos gubernamentales.
- Indicaciones del MEN y la SEM.
- Situación de Salud del País.
- Experiencias de otros países en el mundo y en la región.



##### Planeación

- Pensamos la manera de regresar según tres escenarios:
- Virtual
- Alternancia
- Presencial
- Teniendo en cuenta los protocolos que garanticen la seguridad de las personas y la excelencia formativa de nuestros estudiantes.



##### Implementación

- De acuerdo a la situación actual del país, implementaremos el regreso a clases en tres fases:
- Virtualidad
- Alternancia
- Presencialidad



## Seguimiento

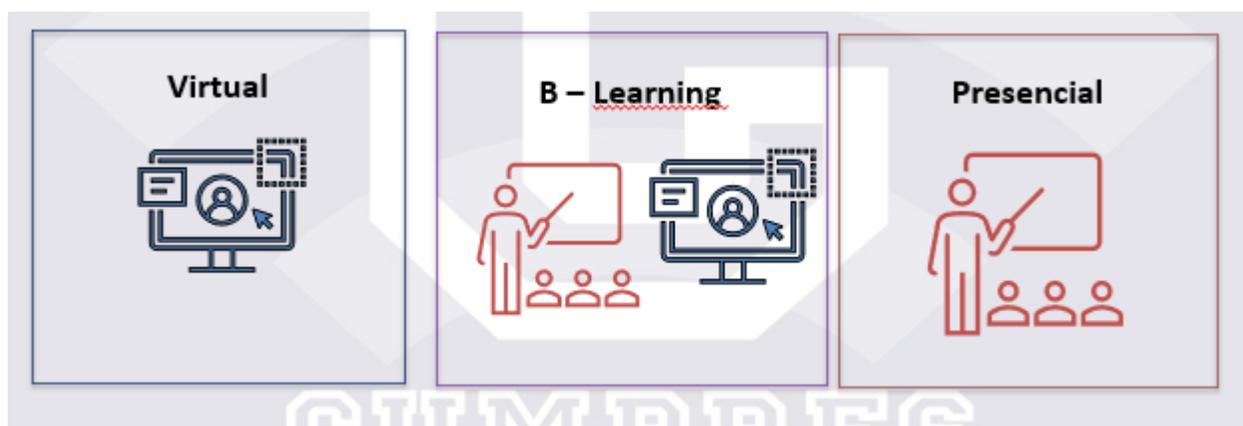
- Cada una de las fases está caracterizada y tiene unas acciones específicas para una reacción inmediata en favor de la seguridad y la excelencia formativa.
- Se socializará con la comunidad el proceso de implementación y las acciones a tomar en cada fase.



## Evaluación

- En cada una de las fases se tienen momentos y herramientas de evaluación para determinar las condiciones para continuar con la siguiente fase.
- En cada una de las fases se tienen indicadores de éxito, de modo que nos permita evaluar la eficacia de la implementación.

### b. Fases de implementación



Lo más importante en cada una de las fases de implementación es la comprensión que tenemos acerca de que cualquier escenario es una oportunidad para aprender. Del mismo modo, en cada uno de estos momentos el centro de toda gestión es el estudiante en interacción con sus

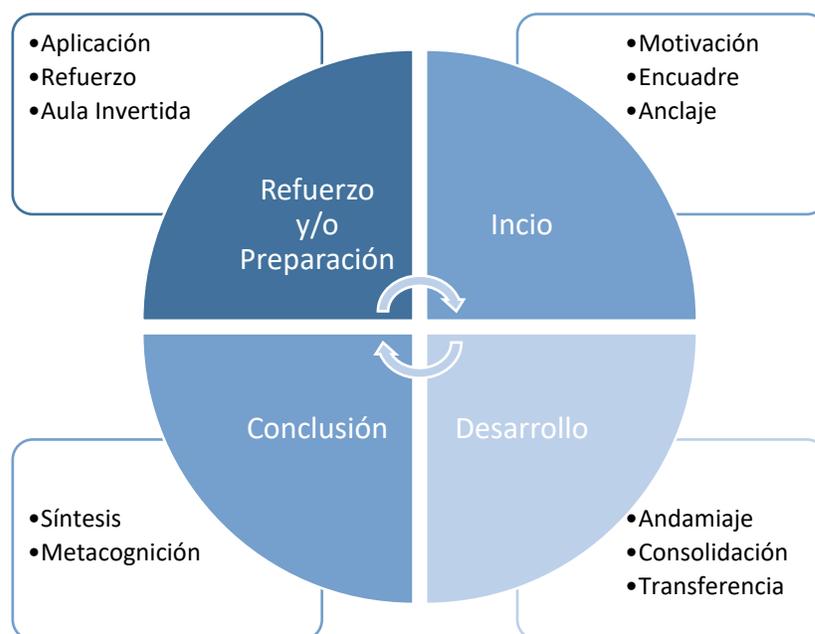
profesores y sus compañeros, por lo cual, daremos una primacía importante a los momentos de encuentro en tiempo real, ya sea físico o virtual. Para cada una de las clases presenciales o virtuales, los profesores tendrán en cuenta la planeación y secuencia didáctica propia de nuestro modelo pedagógico, por supuesto, ajustada a la realidad en la cual se va a desarrollar.

- **Planificación Didáctica**

Por planificación didáctica entendemos la formulación escrita que realiza el docente a través de trabajo colegiado, mediante la cual se definen de forma ordenada y detallada los siguientes elementos: en primer lugar, los aprendizajes esperados que los estudiantes deben lograr, así como los indicadores y criterios con los que se les evaluará; en segundo lugar, las estrategias didácticas que empleará para facilitar el aprendizaje dentro o fuera del aula y los contenidos que deberá trabajar; y, finalmente, los recursos materiales, técnicos, humanos y temporales requeridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Secuencia didáctica de la clase**

Son los momentos que tiene cada una de las clases para garantizar un aprendizaje efectivo y la formación integral. En la siguiente figura se pueden detallar esos momentos, y en el cuadro siguiente se explican cada uno de los momentos.



Momento educativo	Procedimiento instruccional	Propósitos	Evaluación
Inicio	Motivación	Promover la atención y el interés del alumno	Diagnóstica: Identificar/reconocer los conocimientos previos del alumno para tomarlos como punto de partida.
	Encuadre	Contextualizar qué, cómo y para qué se va a aprender	
	Anclaje	Cimentar bases firmes para aprender algo nuevo	
Desarrollo	Andamiaje	Ofrecer mediación cognitiva al alumno para ayudarlo a sostener el edificio del aprendizaje, mientras éste lo construye. Apoyo que se retira más adelante, una vez que se sostiene por sí mismo.	Formativa: Retroalimentar el proceso educativo incluyendo la Auto, co y hetero-evaluación para la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Consolidación	Asegurar el proceso de apropiación de la realidad y desarrollo del pensamiento autónomo del alumno.	
	Transferencia	Aplicar a una situación, las competencias adquiridas en otra situación o contextos distintos - muchas veces completamente nuevos - de manera estratégica.	
Cierre	Síntesis	Realizar una reseña e integración minuciosa de los aprendizajes relevantes adquiridos.	Sumativa: Emitir un juicio de valor acerca de los resultados finales del aprendizaje, para retroalimentar al alumno y al propio docente.
	Metacognición	Conocer y regular los propios procesos mentales y de aprendizaje para auto-regularse. Y aplicarlo/transferirlo a otras situaciones/contextos distintos de su vida.	

## i. Primera fase – Virtualidad

- **Implementación:** a partir de agosto de 2020
- **Duración:** cuando las directrices gubernamentales y de la Secretaría de Educación Municipal de Chía den vía libre para la alternancia.



Para esta fase hemos preparado un modelo conocido como Cumbres Virtual, el cual se implementó con fuerza a raíz de la contingencia y se ha ido fortaleciendo con las prácticas exitosas de nuestros profesores y los comentarios y aportes que han hecho nuestros estudiantes y sus familias. En este modelo se pueden distinguir los siguientes componentes:

**Sincrónico:** el profesor y los estudiantes se encontrarán en tiempo real a través de las aulas

virtuales de Teams.

**Asincrónico dirigido:** corresponde al trabajo autónomo que realiza el estudiante de manera individual o grupal, previa explicación del profesor. Este trabajo estará contenido en las unidades didácticas de OneNote, las cuales han sido diseñadas previamente por el profesor, de modo que el estudiante las pueda desarrollar con total autonomía.

**Asincrónico Autónomo:** corresponde al trabajo autónomo que realiza el estudiante para reforzar o prepararse para la siguiente clase. En ocasiones puede corresponder con tareas o sugerencias que el profesor haya hecho en la clase.

- **Secuencia didáctica en contexto virtual**

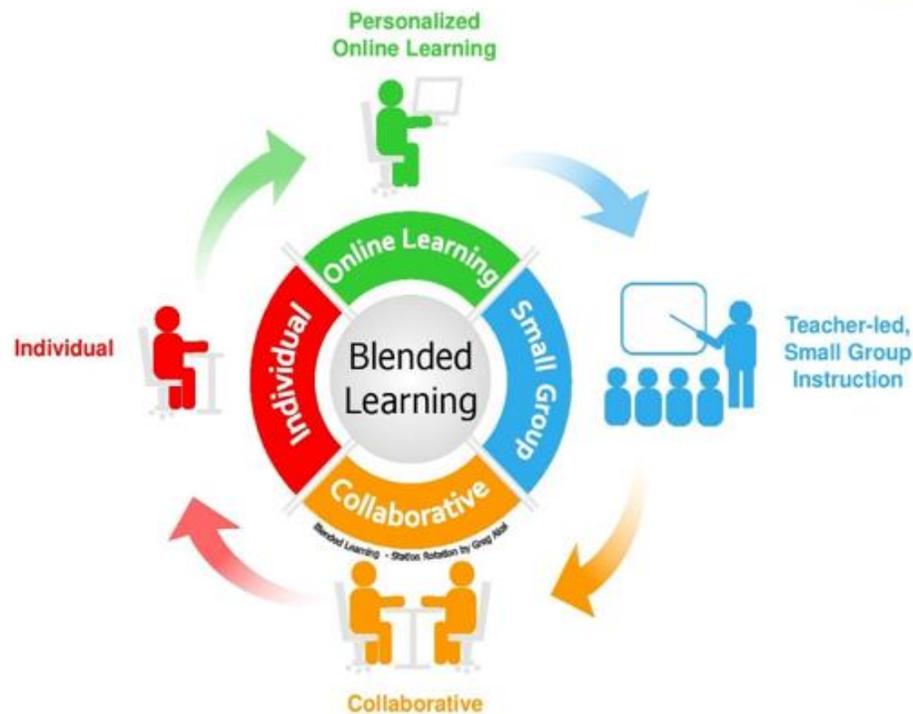
Se mantiene como en el modelo presencial, sin embargo, se tienen algunas variaciones debido a que las clases están divididas en dos momentos, sincrónicos y asincrónicos.



## ii. Segunda fase – Alternancia

- **Implementación:** cuando las directrices gubernamentales y de la Secretaría de Educación Municipal de Chía den vía libre para la alternancia.
- **Duración:** cuando las directrices gubernamentales y de la Secretaría de Educación Municipal de Chía den vía libre para la presencialidad.

Para esta fase hemos preparado un modelo Blended Learning (B-Learning), el cual corresponde a la alternancia entre el modelo anteriormente descrito y momentos de presencialidad en el colegio. Este modelo responde a unas necesidades particulares del momento histórico que vive Colombia con respecto a la educación preescolar, básica y media; sin embargo, en Cumbres pretende ser un modelo que perdure en el tiempo de modo que se puedan disponer medios para seguir fortaleciendo los procesos de aprendizaje de los estudiantes especialmente para aquellos que se encuentren en circunstancias especiales. Este modelo contempla los siguientes momentos:



**Presencial:** el profesor se encontrará con sus estudiantes en el espacio físico del colegio para recibir las clases de modo presencial, salvaguardando las medidas de bioseguridad y promoviendo la excelencia formativa en todo momento.

**Virtual:** a través de las aulas virtuales creadas en Teams, el profesor y los estudiantes se encontrarán de manera sincrónica para continuar con el aprendizaje a distancia.

**Individual:** corresponde a los momentos de trabajo personal de cada estudiante, los cuales pueden ser diseñados por el estudiante o guiados por el profesor a través de las unidades didácticas de OneNote.

**Colaborativo:** tanto de manera presencial como virtual, el profesor promoverá el trabajo colaborativo a través de diferentes estrategias y herramientas que le permitan propiciar estos escenarios de aprendizaje.

- **Secuencia didáctica en el Modelo B- Learning**

Se mantiene la secuencia didáctica propia de las clases en el Colegio Cumbres Bogotá descrita en el modelo presencial, sin embargo, en el modelo B-Learning la secuencia puede ir más allá de una sola clase, pues pueden integrar todo el ecosistema de aprendizaje en una misma secuencia, la cual se puede desarrollar en los diferentes contextos y en diferentes clases (presenciales, sincrónicas y asincrónicas).

- **Modelo virtual excepcional dentro del modelo Blended Learning**

Los padres de familia que no quieran o no puedan enviar a sus hijos al colegio tendrán la posibilidad de recibir toda la formación a distancia, previa solicitud directa al rector del colegio. Sin embargo, se deben tener en cuenta las siguientes características:

- 1) El programa que se llevará adelante será el mismo que en el modelo Blended Learning.
- 2) El contenido y unidades de trabajo de cada una de las asignaturas del plan de estudios se podrán encontrar en el respectivo curso de Teams.
- 3) El estudiante hará parte del mismo grupo de estudiantes, y el profesor irá asignando las unidades, temas y actividades al mismo que tiempo que a los demás estudiantes del grupo.
- 4) El calendario escolar y las fechas particulares de cada asignatura son las mismas para todos los estudiantes.
- 5) El contenido, actividades y trabajo llevado adelante en las clases presenciales, el estudiante lo debe desarrollar por su cuenta y bajo su responsabilidad o la

de la familia. El profesor dará las indicaciones pertinentes a través de la plataforma para que el estudiante lo pueda desarrollar con facilidad.

- 6) El contenido, actividades y trabajo llevado adelante en las sesiones virtuales, se debe hacer según la misma programación del resto del grupo.
- 7) Con respecto a las sesiones presenciales, estas no se reprogramarán para los estudiantes que siguen todo el programa virtual, sin embargo, pueden solicitar tutorías con los profesores, las cuales se asignarán según disponibilidad.

### iii. Tercera Fase – Presencialidad

- **Implementación:** cuando las directrices gubernamentales y de la Secretaría de Educación Municipal de Chía den vía libre para la presencialidad.
- **Duración:** permanente.

Para esta fase seguiremos el modelo presencial del Colegio Cumbres Bogotá que se estaba llevando a cabo hasta antes de la pandemia, sin embargo, será un modelo fortalecido con componentes tecnológicos, nuevas estrategias y metodologías de aprendizaje, entre otras experiencias de éxito que se han implementado durante este tiempo y que permanecerán el tiempo como factores de excelencia y mejora continua.

### c. Generalidades para todos los modelos

- Mantener siempre comunicación oportuna con las personas que pueden solucionar las inquietudes.
- Seguir los protocolos de seguridad para el bienestar de todos.
- Usar las herramientas tecnológicas con responsabilidad y según los lineamientos establecidos por el colegio.
- Mantener una actitud de apertura y trabajo en equipo, informando de manera oportuna las sugerencias o inquietudes que se tengan con respecto a los procesos de formación.

#### d. ¿Cómo están involucrados los estudiantes?

- Apertura: este es un escenario nuevo en donde el estudiante es el centro, por lo tanto, debe estar atento a su propio aprendizaje.
- Compromiso: con la dinámica de la clase, las indicaciones de los profesores, el aprendizaje propio y el de los demás.
- Hábitos: siguiendo los horarios y cumpliendo con las actividades planeadas con responsabilidad.
- Disciplina y convivencia: las clases virtuales como las presenciales son espacios académicos y formativos, por lo tanto, se esperan comportamientos adecuados según los principios de formación del Colegio Cumbres.
- Responsabilidad: con la asistencia a clases, los compromisos, las tareas pactadas y tener al alcance los dispositivos electrónicos necesarios para sus clases.
- Comunicación: siempre dirigirse a los profesores de manera personal o a través de Teams o email para aclarar dudas o inquietudes.
- Evaluación: sigue siendo diagnóstica (Determina los conocimientos previos), formativa (dentro del proceso de enseñanza aprendizaje) y sumativa (quiz, trimestrales de 1° a 8° y semestrales de 9° a 12°, evaluaciones estandarizadas haciendo uso de diferentes plataformas, etc.).
- Aprovechamiento: cada momento es una oportunidad de aprender.
- Conciencia: la razón de ser del colegio son los estudiantes, por lo tanto, todo lo que hacemos es por su beneficio.

#### e. ¿Cómo intervienen los padres de familia?

- Apertura: este es un escenario nuevo donde el padre de familia puede intervenir siguiendo los canales de comunicación establecidos. ¡Todos estamos aprendiendo!
- Compromiso: ayudando a sus hijos a cumplir con las dinámicas y normas de clase.
- Acompañamiento:
  - Poder verificar lo que están haciendo sus hijos.
  - Promover la disciplina, el buen comportamiento y los buenos hábitos en todo momento.
  - Acompañar a los más pequeños para que puedan cumplir con sus responsabilidades y conectarse a los espacios virtuales cuando se requiera.
  - Comunicación: dirigirse a las personas indicadas en los momentos establecidos para encontrar soluciones oportunas.
  - Seguimiento disciplinario y académico: continúa vigente el Manual de Convivencia Escolar y se mantendrán informados mediante los mecanismos habituales (reportes, llamadas, correos, citas, Phidias, etc.).
- Conciencia: la razón de ser del colegio son los estudiantes, por lo tanto, todo lo que hacemos es por su beneficio.



## f. ¿Cómo impacta el personal del colegio?

### Rector

- Guiando al equipo con altos niveles de exigencia, de modo que se garantice la formación de excelencia en todo momento.
- Escuchando y acompañando a las familias con el propósito de crecer de manera conjunta, específicamente en beneficio de los estudiantes.
- Proponiendo un plan estratégico de vanguardia que responda a las necesidades actuales y a los posibles escenarios venideros.
- Garantizando la disposición y medios de adquisición de los recursos necesarios para una formación de excelencia.

### Sacerdotes y consagradas

- Acompañando de manera personal a cada uno de los estudiantes a través de los canales de comunicación establecidos.
- Brindando el acompañamiento espiritual a cada uno según su necesidad a través de los canales de comunicación establecidos.
- Acompañando a las familias en situaciones particulares y relacionadas con el colegio a través de los canales de comunicación establecidos.
- Acompañando al personal del colegio para colaborar en su crecimiento personal a través de los canales de comunicación establecidos.
- Dispensando los momentos litúrgicos para favorecer el crecimiento espiritual a través de los canales de comunicación establecidos.

### Profesores y Coordinadores

- Apertura: para entrar en un nuevo escenario de enseñanza-aprendizaje que nos invita a hacer las cosas de modo diferente.
- Compromiso: con imprimir en todo lo que hacemos la “Excelencia Cumbres”.
- Acompañamiento:
  - Para dar instrucciones precisas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.
  - Para aclarar dudas e inquietudes en todo momento dentro del horario académico.
  - Promoviendo siempre la formación: espiritual, en virtudes e intelectual, conociendo a cada uno de los estudiantes en sus necesidades particulares.
  - Comunicación: atención personalizada al estudiante según sus necesidades (se incluye además Teams o email).
  - Exigencia Semper Altius: en cada uno de los espacios de aprendizaje, en la asignación de tareas y trabajos para reforzar y adquirir nuevos conocimientos.
  - Evaluación: sigue siendo formativa (dentro del proceso de enseñanza aprendizaje) y sumativa (quiz, trimestrales, evaluaciones estandarizadas haciendo uso de diferentes plataformas, etc.).



- Seguimiento disciplinario y académico: continúa vigente el Manual de Convivencia Escolar y se mantendrán informados mediante los mecanismos habituales (reportes, llamadas, correos, citas, Phidias, etc.).
- Aprovechamiento: cada momento es una oportunidad para aprender.

### **Equipo de Formación**

- Diseñando e implementando estrategias que contribuyan a la formación integral tanto en ambientes presenciales como virtuales de cada uno de nuestros estudiantes.
- Acompañando a los estudiantes y a sus familias para que en circunstancias presenciales y virtuales puedan alcanzar los objetivos de formación.
- Acompañar a los docentes brindando herramientas necesarias para promover la formación integral, especialmente de los estudiantes que se encuentren con necesidades educativas particulares.

### **Equipo Administrativo**

- Diseñando estrategias para que el retorno a los espacios físicos se dé dentro de altos estándares de seguridad.
- Atendiendo de manera personal las necesidades particulares de cada familia con respecto al contrato de prestación de servicio.
- Gestionando los recursos con los que cuenta el colegio, para que los estudiantes tengan ambientes físicos sanos y seguros de esparcimiento, juego y aprendizaje.

### **g. Generalidades relacionadas con la comunicación**

#### 2. General

- La comunicación general del colegio estará liderada por el Rector del colegio.
- La comunicación específica de cada área será gestionada por el subdirector o responsable de la misma.
- Se continuará comunicando a través del boletín semanal que se publica los jueves.

#### 3. Para los estudiantes y sus procesos de formación

- Comunicación constante con su formador (docente de la clase, titular, orientadora, prefectos e instructores de formación)
- A través del correo institucional.
- A través de Teams.
- Tareas, trabajos y actividades se publicarán a través de Teams.

#### 4. Para los padres de familia



- A través de la página del colegio, en la sección de FPQRS.
  - Solicitud de citas para atención personal a través de correo electrónico dirigido a las áreas de interés.
  - El correo [info@cumbresbogota.edu.co](mailto:info@cumbresbogota.edu.co) también está disponible para recibir inquietudes.
5. Directorio de comunicación

<https://www.cumbresbogota.edu.co/lineas-de-comunicacion>

## VI. Aspectos prácticos para cada sección

Teniendo en cuenta las indicaciones gubernamentales con respecto al regreso a clases de las instituciones educativas, el Colegio Cumbres Bogotá, con la ayuda y la asesoría de expertos, la experiencia de otros países que han tenido un plan efectivo de retorno a las aulas y, atendiendo los aportes de las familias del colegio iniciará sus labores a partir del 30 de julio de 2020 en modalidad virtual, teniendo en cuenta las siguientes particularidades:

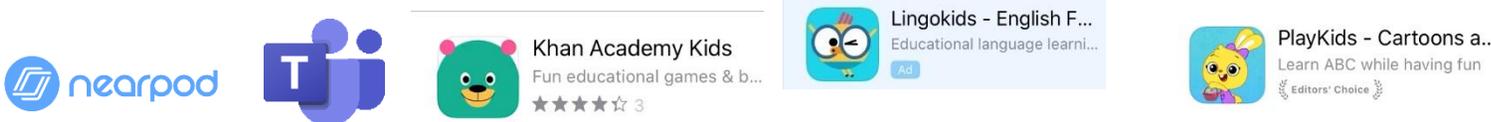
### a. Preescolar: Kinder 1, 2 y 3

Preescolar Kinder 1, 2 y 3								
Aspecto	Modelo Virtual							
¿Qué es?	Centrado en el estudiante, se caracteriza porque los procesos de aprendizaje son mediados de manera exclusiva por tecnologías de la información y la comunicación. En este caso, se dará primacía a la interacción virtual sincrónica y una implicación menor de interacción asincrónica.							
Generalidades	Se cumplirá al finalizar año con la totalidad de horas necesarias para la sección de preescolar, las cuales estarán distribuidas del siguiente modo:							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Kínder 2</th> <th>Kínder 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Total de sesiones semanales: 20 de 30 minutos 10 de 15 minutos</td> <td>Total de sesiones semanales: 25 de 30 minutos 10 de 15 minutos</td> </tr> <tr> <td>Horas sincrónicas: 15 de 30 minutos (75%) 10 de 15 minutos</td> <td>Horas sincrónicas: 15 de 30 minutos (60%) 10 de 15 minutos</td> </tr> <tr> <td>Horas asincrónicas: 5 de 30 minutos (25%)</td> <td>Horas asincrónicas: 10 de 30 minutos (40%) (en estas horas el docente estará en línea 5 sesiones para los alumnos que lo necesiten).</td> </tr> </tbody> </table>	Kínder 2	Kínder 3	Total de sesiones semanales: 20 de 30 minutos 10 de 15 minutos	Total de sesiones semanales: 25 de 30 minutos 10 de 15 minutos	Horas sincrónicas: 15 de 30 minutos (75%) 10 de 15 minutos	Horas sincrónicas: 15 de 30 minutos (60%) 10 de 15 minutos	Horas asincrónicas: 5 de 30 minutos (25%)
Kínder 2	Kínder 3							
Total de sesiones semanales: 20 de 30 minutos 10 de 15 minutos	Total de sesiones semanales: 25 de 30 minutos 10 de 15 minutos							
Horas sincrónicas: 15 de 30 minutos (75%) 10 de 15 minutos	Horas sincrónicas: 15 de 30 minutos (60%) 10 de 15 minutos							
Horas asincrónicas: 5 de 30 minutos (25%)	Horas asincrónicas: 10 de 30 minutos (40%) (en estas horas el docente estará en línea 5 sesiones para los alumnos que lo necesiten).							

Horarios	<p>Kínder 2: 9:20 am – 12:30 pm. <a href="https://cumbrespreschool.edu.co/virtual-kinder/">https://cumbrespreschool.edu.co/virtual-kinder/</a></p> <p>Kínder 3: 9:20 am – 1:00 pm. <a href="https://cumbrespreschool.edu.co/virtual-kinder/">https://cumbrespreschool.edu.co/virtual-kinder/</a></p>
Académico	<p>Los docentes estarán encargados de diseñar diferentes planeaciones con estrategias metodológicas, a través de varias plataformas educativas, que les permitan a los estudiantes aclarar inquietudes, profundizar en el conocimiento y generar herramientas de evaluación. Igualmente, el docente tendrá una función de mediador y facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>La flexibilidad, tanto de docentes, estudiantes y padres de familia, jugará un rol fundamental para adaptarse a las circunstancias y seguir la ruta más eficiente para alcanzar los objetivos propuestos por el plan académico.</p>
Metodología	<p><b>Sincrónico:</b> Los profesores se reunirán en espacios virtuales de 30 minutos para introducir contenidos nuevos, acompañar a los estudiantes en el proceso de afianzamiento y verificar la comprensión de los estudiantes. Así mismo podrán dar instrucción diferenciada a los alumnos que lo necesiten todo esto se realizará siguiendo una planeación previa que incluya la secuencia didáctica propia de nuestra metodología.</p> <p><b>Asincrónico:</b> Se asignarán algunas actividades que los estudiantes deben desarrollar en sus casas, con las cuales se busca reforzar los aprendizajes alcanzados en las clases sincrónicas</p>
Descansos	<p>El descanso estará integrado en el horario, el cual queda a potestad de los padres de familia. Se recomienda hacer constantes pausas activas con los estudiantes, de modo que para las clases virtuales puedan tener la mejor disposición y atención para lo planeado en estas sesiones.</p>
Estudiantes	<p><b>Sincrónico:</b> se espera que el estudiante esté a tiempo y con los materiales e indicaciones previamente dadas por el profesor.</p> <p><b>Asincrónico:</b> desarrollar las actividades de refuerzo cuya base son el desarrollo de habilidades psicomotrices. También se incluye gamificación, de modo que la interacción del estudiante con las temáticas sea más amigable y asequible.</p>

<p><b>Padres de familia</b></p>	<p><b>Sincrónico:</b> apoyar al estudiante para que se pueda conectar a su clase de manera efectiva y según el horario indicado.</p> <p><b>Asincrónico:</b> apoyar al estudiante para que pueda desarrollar las actividades propuestas. Esta etapa del preescolar requiere de mucho apoyo del adulto.</p> <p>Ajustar un espacio de la casa para que el niño pueda desarrollar sus actividades con el nivel de autonomía propio de la edad; esto se hace por medio de un mobiliario adecuado y de disponer los útiles escolares del alumno de forma que el niño tenga fácil acceso a ellos.</p>
<p><b>Profesores</b></p>	<p><b>Sincrónico:</b> diseñar secuencias de aprendizaje de acuerdo con los objetivos planeados según la edad, campo de conocimiento y teniendo en cuenta las condiciones virtuales de la interacción. Comunicarse de manera oportuna con los padres de familia, si se requiere alguna preparación y/o materiales previos.</p> <p><b>Asincrónico:</b> diseñar y/o asignar recursos de gamificación asequibles y comprensibles para el estudiante. Generar estrategias de comunicación tanto para el estudiante como para el padre de familia, de modo que puedan desarrollar las actividades con facilidad.</p> <p>En los momentos asincrónicos destinados para que el docente esté disponible (señalados en el horario), acompañar a los estudiantes que requieran resolver inquietudes o necesiten apoyo.</p>
<p><b>Coordinación académica</b></p>	<p>Monitorear el desarrollo de las unidades didácticas independientemente del contexto, verificando el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.</p> <p>Apoyar a los profesores en el diseño de las unidades didácticas según los contextos de desarrollo.</p> <p>Servir de portal de comunicación directo entre padres de familia y colegio, con el ánimo de fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p><b>Formación espiritual</b></p>	<p>Se realizarán diferentes iniciativas de oración y transmisión de celebraciones eucarísticas a través de las plataformas virtuales y redes sociales del colegio y de la localidad del Regnum Christi Bogotá.</p> <p>Los titulares, consagradas y sacerdotes se encontrarán disponibles para diálogos formativos y direcciones espirituales mediante los conductos regulares.</p>

<p><b>Disciplina y convivencia</b></p>	<p>Se enviará a los padres de familia pautas para el manejo de hábitos y rutinas en casa para apoyarlos en el proceso de formación de sus hijos.</p> <p>Dentro de las clases sincrónicas, se mantendrá el manejo que se da en la presencialidad, que tiene como fin fortalecer el área de desarrollo personal de nuestros estudiantes.</p> <p>De forma sincrónica se continuará manejando el programa de COBU, como complemento y apoyo en la formación de valores y virtudes.</p>
<p><b>Orientación escolar</b></p>	<p>Completar</p>
<p><b>Comunicación</b></p>	<p>General de colegio: se comunicará el Rector del colegio a través de los medios oficiales.</p> <p>Sobre las asignaturas: directamente con el profesor a través del chat de Teams o del correo electrónico.</p> <p>Asignación de tareas y actividades: a través de Teams en donde el estudiante y/o la familia accederán con su cuenta de correo institucional (ver tutorial aquí).</p> <p>Sobre el preescolar en general: con la coordinadora académica. Mrs. Ángela Gil. <a href="mailto:agil@cumbresbogota.edu.co">agil@cumbresbogota.edu.co</a></p>

<p><b>Rutina diaria</b></p>	<p><b>Virtual:</b> Sugerimos para iniciar la mañana de clases, una hora de despertada igual todos los días, baño, oración, desayuno y tener un espacio adaptado para que el niño pueda tomar sus clases libre de distracciones, sin juguetes alrededor. En los momentos de descanso tomar unas onces saludables y permitir el juego libre, hasta la hora indicada.</p> <p>También es importante anticipar al niño en las actividades que tendrá en la mañana. Se puede hacer por medio de un horario grande con dibujos (que se enviará a los padres de familia) que tenga pegado en su sitio de trabajo. Esta rutina de revisión de las actividades del día se realizará con la docente en el encuentro diario de saludo para iniciar la jornada.</p> <p>Es importante tener los materiales del niño en un lugar dispuesto de fácil acceso, para que él pueda alistar lo que va a necesitar en cada clase como lo hacen cuando están en el colegio.</p>
<p><b>Recursos de aprendizaje</b></p>	 <p>The image displays five educational resources: Nearpod, Microsoft Teams, Khan Academy Kids (with a 3-star rating), Lingokids - English Flashcards (with an 'Ad' label), and PlayKids - Cartoons and Games (with an 'Editors' Choice' label).</p>

**b. Preescolar: Kinder 4 y 5**

<b>Preescolar Kinder 4 y 5</b>	
<b>Aspecto</b>	<b>Modelo Virtual</b>
<b>¿Qué es?</b>	Centrado en el estudiante, se caracteriza porque los procesos de aprendizaje son mediados de manera exclusiva por tecnologías de la información y la comunicación. En este caso, se dará primacía a la interacción virtual sincrónica y una implicación menor de interacción asincrónica.
<b>Generalidades</b>	<p>Se cumplirá finalizar año con la totalidad con el número de horas sugerido para preescolar, las cuales estarán distribuidas del siguiente modo:</p> <p>Total de horas semanales: 30 de 30 minutos 10 de 15 minutos</p> <p>Horas sincrónicas: 15 de 30 minutos (57%) 10 de 15 minutos</p> <p>Horas asincrónicas: 15 de 30 minutos (43%) de las cuales, en 10 horas el docente estará conectado para apoyar a los niños que lo necesiten.</p>
<b>Horarios</b>	Kínder 4 y 5: 9:00 am – 1:00 pm. <a href="https://cumbrespreschool.edu.co/virtual-kinder/">https://cumbrespreschool.edu.co/virtual-kinder/</a>
<b>Académico</b>	<p>Los docentes estarán encargados de diseñar diferentes planeaciones con estrategias metodológicas, a través de varias plataformas educativas, que les permitan a los estudiantes aclarar inquietudes, profundizar en el conocimiento y generar herramientas de evaluación. Igualmente, el docente tendrá una función de mediador y facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>La flexibilidad, tanto de docentes, estudiantes y padres de familia, jugará un rol fundamental para adaptarse a las circunstancias y seguir la ruta más eficiente para alcanzar los objetivos propuestos por el plan académico</p>

<p><b>Metodología</b></p>	<p><b>Sincrónico:</b> diseñar secuencias de aprendizaje de acuerdo con los objetivos planeados según la edad, campo de conocimiento y teniendo en cuenta las condiciones virtuales de la interacción. Comunicarse de manera oportuna con los padres de familia, si se requiere alguna preparación y/o materiales previos.</p> <p><b>Asincrónico:</b> diseñar y/o asignar recursos de gamificación asequibles y comprensibles para el estudiante. Generar estrategias de comunicación tanto para el estudiante como para el padre de familia, de modo que puedan desarrollar las actividades con facilidad.</p>
<p><b>Descansos</b></p>	<p>El descanso estará integrado en el horario, el cual queda a potestad de los padres de familia. Se recomienda hacer constantes pausas activas con los estudiantes, de modo que para las clases virtuales puedan tener la mejor disposición y atención para lo planeado en estas sesiones.</p>
<p><b>Estudiantes</b></p>	<p><b>Sincrónico:</b> se espera que el estudiante esté a tiempo y con los materiales e indicaciones previamente dadas por el profesor.</p> <p><b>Asincrónico:</b> desarrollar las actividades de refuerzo cuya base son el desarrollo de habilidades psicomotrices. También se incluye gamificación, de modo que la interacción del estudiante con las temáticas sea más amigable y asequible.</p>
<p><b>Padres de familia</b></p>	<p><b>Sincrónico:</b> apoyar al estudiante para que se pueda conectar a su clase de manera efectiva y según el horario indicado.</p> <p><b>Asincrónico:</b> apoyar al estudiante para que pueda desarrollar las actividades propuestas. Esta etapa del preescolar requiere de mucho apoyo del adulto. Sin embargo, las actividades que se realizarán estarán diseñada para que los alumnos puedan trabajar de forma autónoma, después de que tenga listo su material. En lo posible apoyarle para que pueda iniciar y después dejarlo solo (no importa que lo haga de manera inadecuada, aun así, está aprendiendo).</p> <p>Ajustar un espacio de la casa para que el niño pueda desarrollar sus actividades con el nivel de autonomía propio de la edad; esto se hace por medio de un mobiliario adecuado y de disponer los útiles escolares del alumno de forma que el niño tenga fácil acceso a ellos.</p>

<b>Profesores</b>	<p><b>Sincrónico:</b> diseñar las unidades didácticas de acuerdo con los objetivos planteados en la planeación y quincenal según las metodologías activas, la edad y campo de conocimiento del estudiante. Disponer la didáctica de la clase salvaguardando el buen uso de las plataformas virtuales y la comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familia.</p> <p><b>Asincrónico:</b> diseñar y/o asignar recursos asequibles y comprensibles para el estudiante. Generar estrategias de comunicación para que las directrices de los talleres y tareas sean claras en el momento de su ejecución.</p> <p>En los momentos asincrónicos destinados para que el docente esté disponible (señalados en el horario), acompañar a los estudiantes que requieran resolver inquietudes o necesiten apoyo.</p>
<b>Coordinación académica</b>	<p>Monitorear el desarrollo de las unidades didácticas independientemente del contexto, verificando el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.</p> <p>Apoyar y capacitar a los profesores en el diseño de las unidades didácticas virtuales y presenciales según los contextos de desarrollo.</p> <p>Servir de portal de comunicación directo entre padres de familia y colegio, con el ánimo de fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>
<b>Formación espiritual</b>	<p>Se realizarán diferentes iniciativas de oración y transmisión de celebraciones eucarísticas a través de las plataformas virtuales y redes sociales del colegio y de la localidad del Regnum Christi Bogotá.</p> <p>Los titulares, consagradas y sacerdotes se encontrarán disponibles para diálogos formativos y direcciones espirituales mediante los conductos regulares.</p>
<b>Disciplina y convivencia</b>	<p>Se enviará a los padres de familia pautas para el manejo de hábitos y rutinas en casa para apoyarlos en el proceso de formación de sus hijos.</p> <p>Dentro de las clases sincrónicas, se mantendrá el manejo que se da en la presencialidad, que tiene como fin fortalecer el área de desarrollo personal de nuestros estudiantes.</p> <p>De forma sincrónica se continuará manejando el programa de COBU, como complemento y apoyo en la formación de valores y virtudes.</p>

<p><b>Orientación escolar</b></p>	<p>Plan de adaptación de retorno a la vida escolar y acompañamiento en el Desarrollo. (El departamento de Orientación Escolar brindara herramientas para los padres de familia en cuanto a pautas de crianza, hábitos y manejo emocional propio y de lo hijos por medio de reuniones y asesorías virtuales dependiendo de la necesidad de cada familia.</p>
<p><b>Comunicación</b></p>	<p>General de colegio: se comunicará el Rector del colegio a través de los medios oficiales.</p> <p>Sobre las asignaturas: directamente con el profesor a través del chat de Teams, la agenda institucional o del correo electrónico.</p> <p>Asignación de tareas y actividades: a través de Teams en donde el estudiante y/o la familia accederán con su cuenta de correo institucional (ver tutorial aquí).</p> <p>Sobre el preescolar en general: con la coordinadora académica. Mrs. Ángela Gil. <a href="mailto:agil@cumbresbogota.edu.co">agil@cumbresbogota.edu.co</a></p>
<p><b>Rutina diaria</b></p>	<p><b>Virtual:</b> Sugerimos para iniciar la mañana de clases, una hora de despertada igual todos los días, baño, oración, desayuno y tener un espacio adaptado para que el niño pueda tomar sus clases libre de distracciones, sin juguetes alrededor. En los momentos de descanso tomar unas onces saludables y permitir el juego libre, hasta la hora indicada.</p> <p>También es importante anticipar al niño en las actividades que tendrá en la mañana. Se puede hacer por medio de un horario grande con dibujos (que se enviará a los padres de familia) que tenga pegado en su sitio de trabajo. Esta rutina de revisión de las actividades del día se realizará con la docente en el encuentro diario de saludo para iniciar la jornada.</p> <p>Es importante tener los materiales del niño en un lugar dispuesto de fácil acceso, para que él pueda alistar lo que va a necesitar en cada clase como lo hacen cuando están en el colegio.</p>

<b>Recursos de aprendizaje</b>					
--------------------------------	--	--	--	--	--

**c. Primaria: primero (1°), segundo (2°) y tercero (3°)**

<b>Primaria primero (1°), segundo (2°) y tercero (3°)</b>	
<b>Aspecto</b>	<b>Modelo Virtual</b>
<b>¿Qué es?</b>	Centrado en el estudiante, se caracteriza porque los procesos de aprendizaje son mediados de manera exclusiva por tecnologías de la información y la comunicación. En este caso, se dará primacía a la interacción virtual sincrónica y una implicación menor de interacción asincrónica.
<b>Generalidades</b>	<p>Se espera cumplir con la totalidad de horas según el calendario escolar, las cuales estarán distribuidas del siguiente modo:</p> <p>Total de horas semanales: 40 de 50 minutos.            Horas sincrónicas: 20 (75%)            Horas asincrónicas: 10 (25%)</p> <p>Notas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Desde las 7:20 am. hasta las 7:50 am. se pueden llevar a cabo las actividades del plan lector.</li> <li>Desde las 7:50 a las 8;10 se realizará paraliturgia.</li> </ol>

Horarios	Todos los días (lunes a viernes).		
		1º-3º	
	1	8:10-9:00	Sincrónica
	2	9:00-9:50	Asincrónica
	3	9:50-10:40	Sincrónica
	Descanso	10:40-11:10	
	4	11:10-12:00	Sincrónica
	5	12:00-12:50	Asincrónica
	6	12:50-1:40	Sincrónica
	Almuerzo	1:40-2:25	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los horarios de cada curso los encontrarán a través de Teams en su calendario.</li> <li>• También los pueden encontrar en la página web del colegio: <a href="https://www.cumbresbogota.edu.co/secciones/">https://www.cumbresbogota.edu.co/secciones/</a></li> </ul>		
Académico	<p>Los docentes estarán encargados de diseñar diferentes planeaciones con estrategias metodológicas, a través de varias plataformas educativas, que les permitan a los estudiantes aclarar inquietudes, profundizar en el conocimiento y generar herramientas de evaluación. Igualmente, el docente tendrá una función de mediador y facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>La flexibilidad, tanto de docentes, estudiantes y padres de familia, jugará un rol fundamental para adaptarse a las circunstancias y seguir la ruta más eficiente para alcanzar los objetivos propuestos por el plan académico.</p>		
Metodología	<p><b>Sincrónico:</b> Los profesores diseñarán unidades didácticas de cada clase, las cuales estarán disponibles en OneNote para que el estudiante pueda acceder a ellas en cualquier momento.</p> <p>Los profesores se reunirán por medio de la plataforma Teams, con cada grupo en espacios de 50 minutos para desarrollar las unidades didácticas, enfocadas en metodologías activas planeadas para cada asignatura.</p> <p><b>Asincrónico:</b> Se asignarán algunas actividades que los estudiantes deben desarrollar en sus casas, con las cuales se busca consolidar y afianzar las competencias propias de cada área. Así mismo, por medio de la ejercitación constante se puede garantizar en cada estudiante un aprendizaje autónomo y significativo.</p>		

Descansos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El descanso estará integrado en el horario, el cual queda a potestad de los padres de familia.</li> <li>• Se sugiere que los niños tengan un espacio de descanso para que tomen la merienda y jueguen en casa.</li> <li>• Se recomienda a las familias hacer pausas activas en los momentos asincrónicos, de modo que para las clases virtuales puedan tener la mejor disposición y atención para lo planeado en estas sesiones.</li> </ul>
Estudiantes	<p><b>Sincrónico:</b> se espera que el estudiante esté a tiempo, con los materiales requeridos y que siga las indicaciones previamente dadas por el profesor de cada asignatura.</p> <p><b>Asincrónico:</b> desarrollar las actividades asignadas por cada uno de sus docentes, con el propósito de reforzar lo aprendido de manera presencial y/o sincrónica.</p>
de Padres familia	<p><b>Sincrónico:</b> apoyar al estudiante para que se pueda conectar a su clase de manera efectiva y según el horario indicado.</p> <p><b>Asincrónico:</b> apoyar al estudiante para que pueda desarrollar las actividades propuestas. Es importante recordad que en estas edades el estudiante requiere apoyo adulto, sin embargo, poco a poco irá adquiriendo autonomía en el uso de las herramientas y la realización de las actividades.</p>
Profesores	<p><b>Sincrónico:</b> diseñar las unidades didácticas de acuerdo con los objetivos planteados en la planeación y quincenal según las metodologías activas, la edad y campo de conocimiento del estudiante. Disponer la didáctica de la clase salvaguardando el buen uso de las plataformas virtuales y la comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familia.</p> <p><b>Asincrónico:</b> diseñar y/o asignar recursos asequibles y comprensibles para el estudiante. Generar estrategias de comunicación para que las directrices de los talleres y tareas sean claras en el momento de su ejecución.</p>
Coordinación académica	<p>Monitorear el desarrollo de las unidades didácticas independientemente del contexto, verificando el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.</p> <p>Apoyar y capacitar a los profesores en el diseño de las unidades didácticas virtuales y presenciales según los contextos de desarrollo.</p> <p>Servir de portal de comunicación directo entre padres de familia y colegio, con el ánimo de fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>

<b>Formación espiritual</b>	<p>Se realizarán diferentes iniciativas de oración y transmisión de celebraciones eucarísticas a través de las plataformas virtuales y redes sociales del colegio y de la localidad del Regnum Christi Bogotá.</p> <p>Los titulares, consagradas y sacerdotes se encontrarán disponibles para diálogos formativos y direcciones espirituales mediante los conductos regulares.</p>
<b>Disciplina y convivencia</b>	<p>El Manual de Convivencia 20-21 estará vigente para los espacios sincrónicos y asincrónicos y los prefectos de disciplina de cada sección estarán acompañando a los estudiantes en su proceso de formación y manteniendo una comunicación directa con sus familias.</p>
<b>Orientación escolar</b>	<p>Plan de adaptación de retorno a la vida escolar y acompañamiento en el Desarrollo. (El departamento de Orientación Escolar brindara herramientas para los padres de familia en cuanto a pautas de crianza, hábitos y manejo emocional propio y de lo hijos por medio de reuniones y asesorías virtuales dependiendo de la necesidad de cada familia)</p>
<b>Comunicación</b>	<p>General de colegio: se comunicará el Rector del colegio a través de los medios oficiales.</p> <p>Sobre las asignaturas: directamente con el profesor a través del chat de Teams, la agenda institucional o del correo electrónico.</p> <p>Asignación de tareas y actividades: a través de Teams en donde el estudiante y/o la familia accederán con su cuenta de correo institucional (ver tutorial aquí).</p> <p>Directorio: <a href="https://www.cumbresbogota.edu.co/lineas-de-comunicacion">https://www.cumbresbogota.edu.co/lineas-de-comunicacion</a></p>

<p><b>Rutina diaria</b></p>	<p><b>Virtual:</b> Recomendaciones para las familias</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aseo personal</li> <li>2. Oración</li> <li>3. Desayuno</li> <li>4. Clases</li> <li>5. Descanso (merienda y juego)</li> <li>6. Clases</li> <li>7. Almuerzo</li> <li>8. Tareas</li> <li>9. Preparar materiales para el día siguiente.</li> <li>10. Tiempo libre (Actividades físicas, recreativas, familiares)</li> </ol>
<p><b>de recursos de aprendizaje</b></p>	

d. Primaria: cuarto (4°), quinto (5°) y sexto (6°)

Primaria cuarto (4°), quinto (5°) y sexto (6°)																																			
Aspecto	Modelo Virtual																																		
¿Qué es?	Centrado en el estudiante, se caracteriza porque los procesos de aprendizaje son mediados de manera exclusiva por tecnologías de la información y la comunicación. En este caso, se dará primacía a la interacción virtual sincrónica y una implicación menor de interacción asincrónica.																																		
Generalidades	<p>Se espera cumplir con la totalidad de horas según el calendario escolar, las cuales estarán distribuidas del siguiente modo:</p> <p>Total de horas semanales: 34 hrs. de 50 minutos.            Horas sincrónicas: 19 hrs.            Horas de trabajo personal asincrónico dirigido o autónomo: 15 hrs.</p> <p>Nota: la hora de las 7:20 podrá utilizarse en plan lector.</p>																																		
Horarios	<p>Todos los días (lunes a viernes).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>4º-6º</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>7:20-8:10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8:10-9:00</td> <td>Sincrónica</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9:00-9:50</td> <td>Asincrónica</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9:50-10:40</td> <td>Sincrónica</td> </tr> <tr> <td>Descanso</td> <td>10:40-11:10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>11:10-12:00</td> <td>Asincrónica</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>12:00-12:50</td> <td>Sincrónica</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>12:50-1:40</td> <td>Asincrónica</td> </tr> <tr> <td>Almuerzo</td> <td>1:40-2:25</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>2:25-3:15</td> <td>Sincrónica</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los horarios de cada curso los encontrarán a través de Teams en su calendario.</li> <li>• También los pueden encontrar en la página web del colegio: <a href="https://www.cumbresbogota.edu.co/secciones/">https://www.cumbresbogota.edu.co/secciones/</a></li> </ul>			4º-6º		1	7:20-8:10		2	8:10-9:00	Sincrónica	3	9:00-9:50	Asincrónica	4	9:50-10:40	Sincrónica	Descanso	10:40-11:10		5	11:10-12:00	Asincrónica	6	12:00-12:50	Sincrónica	7	12:50-1:40	Asincrónica	Almuerzo	1:40-2:25		8	2:25-3:15	Sincrónica
	4º-6º																																		
1	7:20-8:10																																		
2	8:10-9:00	Sincrónica																																	
3	9:00-9:50	Asincrónica																																	
4	9:50-10:40	Sincrónica																																	
Descanso	10:40-11:10																																		
5	11:10-12:00	Asincrónica																																	
6	12:00-12:50	Sincrónica																																	
7	12:50-1:40	Asincrónica																																	
Almuerzo	1:40-2:25																																		
8	2:25-3:15	Sincrónica																																	

<b>Académico</b>	<p>Los docentes estarán encargados de diseñar diferentes planeaciones con estrategias metodológicas, a través de varias plataformas educativas, que les permitan a los estudiantes aclarar inquietudes, profundizar en el conocimiento y generar herramientas de evaluación. Igualmente, el docente tendrá una función de mediador y facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>La flexibilidad, tanto de docentes, estudiantes y padres de familia, jugará un rol fundamental para adaptarse a las circunstancias y seguir la ruta más eficiente para alcanzar los objetivos propuestos por el plan académico.</p>
<b>Metodología</b>	<p><b>Sincrónico:</b></p> <p>Los profesores diseñarán unidades didácticas de cada clase, las cuales estarán disponibles en OneNote para que el estudiante pueda acceder a ellas en cualquier momento.</p> <p>Los profesores se reunirán por medio de la plataforma Teams, con cada grupo en espacios de 50 minutos para desarrollar las unidades didácticas, enfocadas en metodologías activas planeadas para cada asignatura.</p> <p><b>Asincrónico:</b></p> <p>Se asignarán algunas actividades que los estudiantes deben desarrollar en sus casas, con las cuales se busca consolidar y afianzar las competencias propias de cada área. Así mismo, por medio de la ejercitación constante se puede garantizar en cada estudiante un aprendizaje autónomo y significativo.</p>
<b>Descansos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El descanso estará integrado en el horario, el cual queda a potestad de los padres de familia.</li> <li>• Se sugiere que los niños tengan un espacio de descanso para que tomen la merienda y jueguen en casa.</li> <li>• Se recomienda a las familias hacer pausas activas en los momentos asincrónicos, de modo que para las clases virtuales puedan tener la mejor disposición y atención para lo planeado en estas sesiones.</li> </ul>
<b>Estudiantes</b>	<p><b>Sincrónico:</b> se espera que el estudiante esté a tiempo, con los materiales requeridos y que siga las indicaciones previamente dadas por el profesor de cada asignatura.</p> <p><b>Asincrónico:</b> desarrollar las actividades asignadas por cada uno de sus docentes, con el propósito de reforzar lo aprendido de manera presencial y/o sincrónica.</p>

<p><b>de</b> <b>Padres</b> <b>de</b> <b>familia</b></p>	<p><b>Sincrónico:</b> apoyar al estudiante para que se pueda conectar a su clase de manera efectiva y según el horario indicado.</p> <p><b>Asincrónico:</b> apoyar al estudiante para que pueda desarrollar las actividades propuestas, sin embargo, buscando siempre promover la autonomía.</p>
<p><b>Profesores</b></p>	<p><b>Sincrónico:</b> diseñar las unidades didácticas de acuerdo con los objetivos planteados en la planeación y quincenal según las metodologías activas, la edad y campo de conocimiento del estudiante. Disponer la didáctica de la clase salvaguardando el buen uso de las plataformas virtuales y la comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familia.</p> <p><b>Asincrónico:</b> diseñar y/o asignar recursos asequibles y comprensibles para el estudiante. Generar estrategias de comunicación para que las directrices de los talleres y tareas sean claras en el momento de su ejecución.</p>
<p><b>Coordinación académica</b></p>	<p>Monitorear el desarrollo de las unidades didácticas independientemente del contexto, verificando el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.</p> <p>Apoyar y capacitar a los profesores en el diseño de las unidades didácticas virtuales y presenciales según los contextos de desarrollo.</p> <p>Servir de portal de comunicación directo entre padres de familia y colegio, con el ánimo de fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p><b>Formación espiritual</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizarán diferentes iniciativas de oración y transmisión de celebraciones eucarísticas a través de las plataformas virtuales y redes sociales del colegio y de la localidad del Regnum Christi Bogotá.</li> <li>• Los titulares, consagradas y sacerdotes se encontrarán disponibles para diálogos formativos y direcciones espirituales mediante los conductos regulares.</li> </ul>
<p><b>Disciplina y convivencia</b></p>	<p>El Manual de Convivencia 20-21 estará vigente para los espacios sincrónicos y asincrónicos y los prefectos de disciplina de cada sección estarán acompañando a los estudiantes en su proceso de formación y manteniendo una comunicación directa con sus familias.</p>

<b>Orientación escolar</b>	<p>Plan de adaptación de retorno a la vida escolar y acompañamiento en el Desarrollo. (Brindando herramientas para los padres de familia en cuanto a pautas de crianza, hábitos y manejo emocional propio y de lo hijos por medio de reuniones y asesorías virtuales dependiendo de la necesidad de cada familia.</p>
<b>Comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• General de colegio: se comunicará el Rector del colegio a través de los medios oficiales.</li> <li>• Sobre las asignaturas: directamente con el profesor a través del chat de Teams, la agenda institucional o del correo electrónico.</li> <li>• Asignación de tareas y actividades: a través de Teams en donde el estudiante y/o la familia accederán con su cuenta de correo institucional (ver tutorial aquí).</li> <li>• Directorio: <a href="https://www.cumbresbogota.edu.co/lineas-de-comunicacion">https://www.cumbresbogota.edu.co/lineas-de-comunicacion</a></li> </ul>
<b>Rutina diaria</b>	<p>Recomendaciones para las familias</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aseo personal</li> <li>2. Oración</li> <li>3. Desayuno</li> <li>4. Clases</li> <li>5. Descanso (merienda y juego)</li> <li>6. Clases</li> <li>7. Almuerzo</li> <li>8. Tareas</li> <li>9. Preparar materiales para el día siguiente.</li> <li>10. Tiempo libre (Actividades físicas, recreativas, familiares)</li> </ol>

Algunos recursos de aprendizaje	

e. Secundaria: séptimo (7°) y octavo (8°)

Secundaria séptimo (7°) y octavo (8°)		
Aspecto	Modelo B-Learning	Modelo Virtual
¿Qué es?	Centrado en el estudiante, se caracteriza porque los procesos de aprendizaje son mediados de manera exclusiva por tecnologías de la información y la comunicación. En este caso, se dará primacía a la interacción virtual sincrónica y una implicación menor de interacción asincrónica.	
Generalidades	Se espera cumplir con la totalidad de horas según el calendario escolar, las cuales estarán distribuidas del siguiente modo:  Total de horas semanales: 39 hrs. de 50 minutos. Horas sincrónicas: 24 hrs. Horas de trabajo personal asincrónico dirigido o autónomo: 15 hrs.	
Horarios	Todos los días (lunes a viernes)	
	Hora	Clase
	7:20-8:10	Sincrónica
	8:10-9:00	Asincrónica
	9:00-9:50	Sincrónica
9:50-10:40	Asincrónica	

	10:40-11:10	
	11:10-12:00	Sincrónica
	12:00-12:50	Asincrónica
	12:50-1:40	Sincrónica
	1:40-2:25	
	2:25-3:15	Sincrónica
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los horarios de cada curso los encontrarán a través de Teams en su calendario.</li> <li>• También los pueden encontrar en la página web del colegio: <a href="https://www.cumbresbogota.edu.co/secciones/">https://www.cumbresbogota.edu.co/secciones/</a></li> </ul>	
<b>Académico</b>	<p>Los docentes estarán encargados de diseñar diferentes planeaciones con estrategias metodológicas, a través de varias plataformas educativas, que le permitan a los estudiantes aclarar inquietudes, profundizar en el conocimiento y generar herramientas de evaluación. Igualmente, el docente tendrá una función de mediador y facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>La flexibilidad, tanto de docentes, estudiantes y padres de familia, jugará un rol fundamental para adaptarse a las circunstancias y seguir la ruta más eficiente para alcanzar los objetivos propuestos por el plan académico.</p>	
<b>Metodología</b>	<p><b>Sincrónico:</b></p> <p>Los profesores diseñarán unidades didácticas de cada clase, las cuales estarán disponibles en OneNote para que el estudiante pueda acceder a ellas en cualquier momento.</p> <p>Los profesores se reunirán por medio de la plataforma Teams, con cada grupo en espacios de 50 minutos para desarrollar las unidades didácticas, enfocadas en metodologías activas planeadas para cada asignatura.</p> <p><b>Asincrónico:</b></p> <p>Se asignarán algunas actividades que los estudiantes deben desarrollar en sus casas, con las cuales se busca consolidar y afianzar las competencias propias de cada área. Así mismo, por medio de la ejercitación constante se puede garantizar en cada estudiante un aprendizaje autónomo y significativo.</p>	

Descansos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El descanso estará integrado en el horario, el cual queda a potestad de los padres de familia.</li> <li>• Se sugiere que los jóvenes tengan un espacio de descanso para que tomen la merienda y jueguen en casa.</li> <li>• Se recomienda a las familias hacer pausas activas en los momentos asincrónicos, de modo que para las clases virtuales puedan tener la mejor disposición y atención para lo planeado en estas sesiones.</li> </ul>
Estudiantes	<p><b>Sincrónico:</b> se espera que el estudiante esté a tiempo, con los materiales requeridos y que siga las indicaciones previamente dadas por el profesor de cada asignatura.</p> <p><b>Asincrónico:</b> desarrollar las actividades asignadas por cada uno de sus docentes, con el propósito de reforzar lo aprendido de manera presencial y/o sincrónica.</p>
Padres de familia	<p><b>Sincrónico:</b> apoyar al estudiante para que se pueda conectar a su clase de manera efectiva y según el horario indicado.</p> <p><b>Asincrónico:</b> apoyar al estudiante para que pueda desarrollar las actividades propuestas. Recordarle la necesidad de disponer un lugar de trabajo adecuado, hacer un horario de actividades y verificar el cumplimiento de sus responsabilidades, entre otros.</p>
Profesores	<p><b>Sincrónico:</b> diseñar las unidades didácticas de acuerdo con los objetivos planteados en la planeación y quincenal según las metodologías activas, la edad y campo de conocimiento del estudiante. Disponer la didáctica de la clase salvaguardando el buen uso de las plataformas virtuales y la comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familia.</p> <p><b>Asincrónico:</b> diseñar y/o asignar recursos asequibles y comprensibles para el estudiante. Generar estrategias de comunicación para que las directrices de los talleres y tareas sean claras en el momento de su ejecución.</p>
Coordinación académica	<p>Monitorear el desarrollo de las unidades didácticas independientemente del contexto, verificando el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.</p> <p>Apoyar y capacitar a los profesores en el diseño de las unidades didácticas virtuales y presenciales según los contextos de desarrollo.</p> <p>Servir de portal de comunicación directo entre padres de familia y colegio, con el ánimo de fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>

<b>Formación espiritual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizarán diferentes iniciativas de oración y transmisión de celebraciones eucarísticas a través de las plataformas virtuales y redes sociales del colegio y de la localidad del Regnum Christi Bogotá.</li> <li>• Los titulares, consagradas y sacerdotes se encontrarán disponibles para diálogos formativos y direcciones espirituales mediante los conductos regulares.</li> </ul>
<b>Disciplina y convivencia</b>	El Manual de Convivencia 20-21 estará vigente para los espacios sincrónicos y asincrónicos y los prefectos de disciplina de cada sección estarán acompañando a los estudiantes en su proceso de formación y manteniendo una comunicación directa con sus familias.
<b>Orientación escolar</b>	Plan de adaptación de retorno a la vida escolar y acompañamiento en el Desarrollo. (Brindando herramientas para los padres de familia en cuanto al manejo emocional propio y de lo hijos por medio de reuniones y asesorías presenciales o virtuales dependiendo de la necesidad de cada familia)
<b>Comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• General de colegio: se comunicará el Rector del colegio a través de los medios oficiales.</li> <li>• Sobre las asignaturas: directamente con el profesor a través del chat de Teams, la agenda institucional o del correo electrónico.</li> <li>• Asignación de tareas y actividades: a través de Teams en donde el estudiante y/o la familia accederán con su cuenta de correo institucional (ver tutorial aquí).</li> <li>• Directorio: <a href="https://www.cumbresbogota.edu.co/lineas-de-comunicacion">https://www.cumbresbogota.edu.co/lineas-de-comunicacion</a></li> </ul>
<b>Rutina diaria</b>	<p>Recomendaciones para las familias</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aseo personal</li> <li>2. Oración</li> <li>3. Desayuno</li> <li>4. Clases</li> <li>5. Descanso (merienda y juego)</li> <li>6. Clases</li> <li>7. Almuerzo</li> <li>8. Tareas</li> <li>9. Preparar materiales para el día siguiente.</li> <li>10. Tiempo libre (Actividades físicas, recreativas, familiares)</li> </ol>

Algunos recursos de aprendizaje	   	 <p>SM Educamos Aprendizaje Educamos</p>		
---------------------------------	---	---	--	---

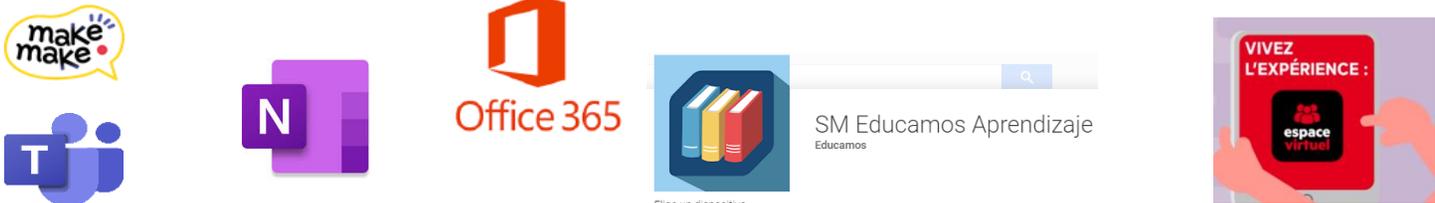
f. High School: noveno (9°), décimo (10°), undécimo (11°) y duodécimo (12°)

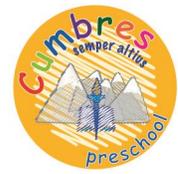
High School: noveno (9°), décimo (10°), undécimo (11°) y duodécimo (12°)	
Aspecto	Modelo Virtual
¿Qué es?	Centrado en el estudiante, se caracteriza porque los procesos de aprendizaje son mediados de manera exclusiva por tecnologías de la información y la comunicación. En este caso, se dará primacía a la interacción virtual sincrónica y una implicación menor de interacción asincrónica.
Generalidades	Se espera cumplir con la totalidad de horas según el calendario escolar, las cuales estarán distribuidas del siguiente modo:  Total de horas semanales: 39 hrs. de 50 minutos. Horas sincrónicas: 24 hrs. Horas de trabajo personal asincrónico dirigido o autónomo: 15 hrs.

<b>Horarios</b>	10º-12º	
	Horario	Clase
	7:20-8:10	Sincrónica
	8:10-9:00	Asincrónica
	9:00-9:50	Sincrónica
	9:50-10:40	Asincrónica
	10:40-11:10	
	11:10-12:00	Sincrónica
	12:00-12:50	Asincrónica
	12:50-1:40	Sincrónica
	1:40-2:25	
	2:25-3:15	Sincrónica
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los horarios de cada curso los encontrarán a través de Teams en su calendario.</li> <li>• También los pueden encontrar en la página web del colegio: <a href="https://www.cumbresbogota.edu.co/secciones/">https://www.cumbresbogota.edu.co/secciones/</a></li> </ul>	
<b>Académico</b>	<p>Los docentes estarán encargados de diseñar diferentes planeaciones con estrategias metodológicas, a través de varias plataformas educativas, que les permitan a los estudiantes aclarar inquietudes, profundizar en el conocimiento y generar herramientas de evaluación. Igualmente, el docente tendrá una función de mediador y facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	
	<p>La flexibilidad, tanto de docentes, estudiantes y padres de familia, jugará un rol fundamental para adaptarse a las circunstancias y seguir la ruta más eficiente para alcanzar los objetivos propuestos por el plan académico.</p>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Metodología</b></p>	<p><b>Sincrónico:</b></p> <p>Los profesores diseñarán unidades didácticas de cada clase, las cuales estarán disponibles en One Note para que el estudiante pueda acceder a ellas en cualquier momento.</p> <p>Los profesores se reunirán por medio de la plataforma Teams, con cada grupo en espacios de 50 minutos para desarrollar las unidades didácticas, enfocadas en metodologías activas planeadas para cada asignatura.</p> <p><b>Asincrónico:</b></p> <p>Se asignarán algunas actividades que los estudiantes deben desarrollar en sus casas, con las cuales se busca consolidar y afianzar las competencias propias de cada área. Así mismo, por medio de la ejercitación constante se puede garantizar en cada estudiante un aprendizaje autónomo y significativo.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Descansos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El descanso estará integrado en el horario, el cual queda a potestad de los padres de familia.</li> <li>• Se sugiere que los jóvenes tengan un espacio de descanso para que tomen la merienda y jueguen en casa.</li> <li>• Se recomienda a las familias hacer pausas activas en los momentos asincrónicos, de modo que para las clases virtuales puedan tener la mejor disposición y atención para lo planeado en estas sesiones.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Estudiantes</b></p>	<p><b>Sincrónico:</b> se espera que el estudiante esté a tiempo, con los materiales requeridos y que siga las indicaciones previamente dadas por el profesor de cada asignatura.</p> <p><b>Asincrónico:</b> desarrollar las actividades asignadas por cada uno de sus docentes, con el propósito de reforzar lo aprendido de manera presencial y/o sincrónica</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>de Padres familia</b></p>	<p><b>Sincrónico:</b> apoyar al estudiante para que se pueda conectar a su clase de manera efectiva y según el horario indicado.</p> <p><b>Asincrónico:</b> apoyar al estudiante para que pueda desarrollar las actividades propuestas. Recordarle la necesidad de disponer un lugar de trabajo adecuado, hacer un horario de actividades y verificar el cumplimiento de sus responsabilidades, entre otros.</p>

Profesores	<p><b>Sincrónico:</b> diseñar las unidades didácticas de acuerdo con los objetivos planteados en la planeación y quincenal según las metodologías activas, la edad y campo de conocimiento del estudiante. Disponer la didáctica de la clase salvaguardando el buen uso de las plataformas virtuales y la comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familia.</p> <p><b>Asincrónico:</b> diseñar y/o asignar recursos asequibles y comprensibles para el estudiante. Generar estrategias de comunicación para que las directrices de los talleres y tareas sean claras en el momento de su ejecución</p>
Coordinación académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorear el desarrollo de las unidades didácticas independientemente del contexto, verificando el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.</li> <li>• Apoyar y capacitar a los profesores en el diseño de las unidades didácticas virtuales y presenciales según los contextos de desarrollo.</li> <li>• Servir de portal de comunicación directo entre padres de familia y colegio, con el ánimo de fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>
Formación espiritual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizarán diferentes iniciativas de oración y transmisión de celebraciones eucarísticas a través de las plataformas virtuales y redes sociales del colegio y de la localidad del Regnum Christi Bogotá.</li> <li>• Los titulares, consagradas y sacerdotes se encontrarán disponibles para diálogos formativos y direcciones espirituales mediante los conductos regulares.</li> </ul>
Disciplina y convivencia	<p>El Manual de Convivencia 20-21 estará vigente para los espacios sincrónicos y asincrónicos y los prefectos de disciplina de cada sección estarán acompañando a los estudiantes en su proceso de formación y manteniendo una comunicación directa con sus familias.</p>
Orientación escolar	<p>Plan de adaptación de retorno a la vida escolar y acompañamiento en el Desarrollo. (Brindando herramientas para los padres de familia en cuanto al manejo emocional propio y de lo hijos por medio de reuniones y asesorías virtuales dependiendo de la necesidad de cada familia).</p>

<p><b>Comunicación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• General de colegio: se comunicará el Rector del colegio a través de los medios oficiales.</li> <li>• Sobre las asignaturas: directamente con el profesor a través del chat de Teams, la agenda institucional o del correo electrónico.</li> <li>• Asignación de tareas y actividades: a través de Teams en donde el estudiante y/o la familia accederán con su cuenta de correo institucional (ver tutorial aquí).</li> <li>• Directorio: <a href="https://www.cumbresbogota.edu.co/lineas-de-comunicacion">https://www.cumbresbogota.edu.co/lineas-de-comunicacion</a></li> </ul>
<p><b>Rutina diaria</b></p>	<p>Recomendaciones para las familias</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aseo personal</li> <li>2. Oración</li> <li>3. Desayuno</li> <li>4. Clases</li> <li>5. Descanso (merienda y juego)</li> <li>6. Clases</li> <li>7. Almuerzo</li> <li>8. Tareas</li> <li>9. Preparar materiales para el día siguiente.</li> <li>10. Tiempo libre (Actividades físicas, recreativas, familiares)</li> </ol>
<p><b>Algunos recursos de aprendizaje</b></p>	



## MODELO PEDAGÓGICO – COMPONENTE VIRTUAL

Colegio Cumbres Bogotá

2020-2021